МБОУ «Бикбардинская ООШ»

**Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми.

Для этого используются следующие формы работы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Уровень*** | ***Содержание*** | ***Формы*** |
| ***Внешкольный уровень*** | Социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума | - благотворительная ярмарка «Время делать добро»;  - конкурс социальных и культурных проектов муниципальный и проводимый компанией ЛУКОЙЛ;  - патриотические акции: «Бессмертный полк», «Георгиевская лента», «Сирень Победы», «Красная гвоздика»;  - экологические акции: «#БумБатл»; ПЕРЕРАБОТКА «Сдай макулатуру – спаси дерево!»; «Сбор отработанных батареек»;  - проекты «Здоровому питанию – зеленый свет», «Открытая библиотека», «Быстрее, выше, сильнее!», «Безопасная дорога», «Твоя жизнь – твой выбор» |
| Спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих | - биатлон, кросс, туристический слет, «Статен в строю, силен в бою», шашечно-шахматный турнир с участием родителей;  - праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню учителя, Дню пожилого человека, Дню матери, Дню защитника Отечества, Масленице, 8 Марта, Дню Победы с участием родителей, бабушек, дедушек.  - фестиваль здорового образа жизни, спортивный праздник «Наша семья – спортивная семья», флешмобы |
| ***Школьный уровень*** | Общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы | **- Праздник первого звонка «Здравствуй, школа!»**  **- День открытых дверей**;  **- Фестиваль «Дружба и братство, лучше богатства»;**  **- Новогодние праздники;**  **- Месячник оборонно-массовой и спортивной работы, посвященный дню защитника Отечества;**  **- Дягилевская гостиная;**  **- Декада Победы** |
| Торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей | - посвящение в первоклассники, в пятиклассники;  - посвящение в экологи, волонтеры, краеведы;  - вступление в РДШ, в Юнармию, в отряды ЮИД, ДЮП; |
| Церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. | - «Наши достижения»;  - «Класс года»;  - «Самый спортивный класс»;  - церемония вручения аттестатов. |

***На уровне классов:***

* *выбор и делегирование* представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
* *участие* школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
* *проведение* в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

***На индивидуальном уровне*:**

* *вовлечение* по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
* *индивидуальная помощь ребенку* (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
* наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
* при необходимости *коррекция поведения ребенка* через индивидуальные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.